

Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 21/22

I. Kontrola

1. Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji prowadziło systematyczne wspomaganie szkół i placówek. Pomoc w zakresie diagnozy potrzeb udzielona została 13 placówkom.
2. Kontrole bieżące prowadzone w Centrum dotyczyły organizacji wspomagania szkół i placówek w aspekcie realizowanej pomocy odnośnie diagnostyki potrzeb szkół i placówek.
3. Przeprowadzone kontrole wydawanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wydawanych opinii w sprawie indywidualnego toku lub programu nauki nie wykazały nieprawidłowości w stosunku do obowiązujących przepisów prawa.
4. Kontrola prawidłowości prowadzenia dokumentacji pracy doradców metodycznych nie wykazała uchybień.
5. Dokumentacja pracy konsultantów, pedagogów, psychologów, logopedów prowadzona była prawidłowo.
6. W zakresie dokumentacji pracy konsultantów i doradców metodycznych wprowadzone zostały we wrześniu 2021 modyfikacje, m.in. na wniosek w/w, które w znaczącym stopniu usprawniają realizację zadań zdefiniowanych w rozporządzenia MEN z dn. 28 maja 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Wprowadzone zmiany są przejrzyste przez co podnoszą poziom samokontroli.

II. Wspomaganie

1. Szkolenia, narady oraz rady pedagogiczne odbywały się zgodnie z przyjętym planem.
2. Specjaliści MCWE korzystali indywidualnie ze zróżnicowanych co do form ofert doskonalenia organizowanych przez regionalne i ogólnopolskie placówki doskonalenia, instytucje oraz uczelnie wyższe i fundacje. Formy i treści doskonalenia odpowiadały potrzebom Centrum, a nabyta wiedza i umiejętności przez specjalistów implementowane były do praktyki MCWE.
3. Specjaliści MCWE otrzymywali wieloaspektowe wsparcie w organizacji i prowadzeniu współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
4. W związku z wprowadzanymi zmianami w kierunkach polityki oświatowej państwa modyfikowano plany pracy i organizowano formy szkoleniowe, w porozumieniu z Opolskim Kuratorium Oświaty, wspierające ich realizację.

III. Obserwacje

1. Obserwacji poddano:
 - a/ dobór metod i form pracy z nauczycielami w zakresie wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

- (przedmiot ustalony na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa) oraz kwestii higieny cyfrowej (wniosek OKO),
- b/ działalność dydaktyczną nauczycieli doradców metodycznych; obserwacje realizowane były po wcześniejszym ich uzgodnieniu przez wicedyrektora ds. MODN z obserwowanym nauczycielem,
- c/ organizacja procesu diagnozy psychologicznej,
- d/ organizacja terapii pedagogicznej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
2. Obserwacji poddano również działania konsultantów i doradców dotyczące wybranych kierunków polityki oświatowej państwa:
 - *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*
 - *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*
 3. Przeprowadzono dwie oceny pracy nauczycieli konsultantów oraz sporządzono dwie opinie dotyczące sposobu realizacji zadań powierzonych nauczycielom doradcom metodycznym.
 4. Przeprowadzono sześć ocen dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu.

Wnioski:

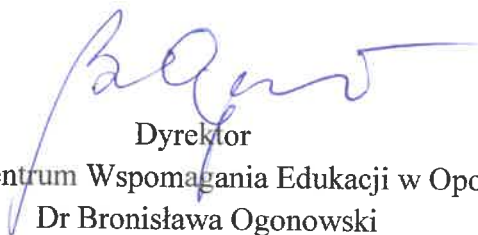
1. Poprzez różnorodną ofertę szkoleniową Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji wspiera nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.
2. Konsultanci i doradcy odpowiadają na potrzeby szkół i placówek, realizując przy tym również formy szkoleniowe spoza planu, ale zgodne z bieżącymi potrzebami nauczycieli i dyrektorów.
3. Wspomaganie prowadzone przez MCWE jest wysoko oceniane przez placówki.
4. Proponowane szkolenia prowadzone są atrakcyjnie dla odbiorców, a prezentowane treści mogą być wykorzystane w bezpośredniej pracy z uczniem lub inspirować do tworzenia własnych materiałów.
5. Konsultanci i doradcy w sposób właściwy prowadzą obowiązującą ich dokumentację.
6. Organizacja egzaminów językowych przebiega zgodnie z procedurami.
7. Psycholodzy prawidłowo prowadzą proces diagnostyczny.
8. Dobór metod i form terapii pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia indywidualne potrzeby ucznia.

Rekomendacje

1. Kontynuować monitoring i kontrolę standardów realizacji programów i form doskonalenia zaplanowanych na rok szkolny 22/23.

2. Systematycznie modyfikować ofertę szkoleniową MCWE wynikającą z bieżących potrzeb środowiska, sytuacji sanitarno – higienicznej oraz zmian w kierunkach polityki oświatowej.
3. Poprzez doskonalenie zawodowe dbać o wysoki poziom merytoryczny i metodyczny realizowanych szkoleń.
4. Zwracać uwagę uczestników na pragmatyczny wymiar form doskonalenia poprzez inspirację kursantów do opracowywania własnych materiałów i pomysłów oddziaływań na ucznia.
5. Kontynuować prace zmierzające do utworzenia ośrodka egzaminacyjnego w zakresie języka polskiego jako obcego.
6. Kontynuować monitoring i kontrolę standardów pracy diagnostycznej i terapeutycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opole, 29 sierpnia 2022 r.


Dyrektor
Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu
Dr Bronisława Ogonowski

