



PRZESTRZEŃ
EDUKACYJNA
XXI W.

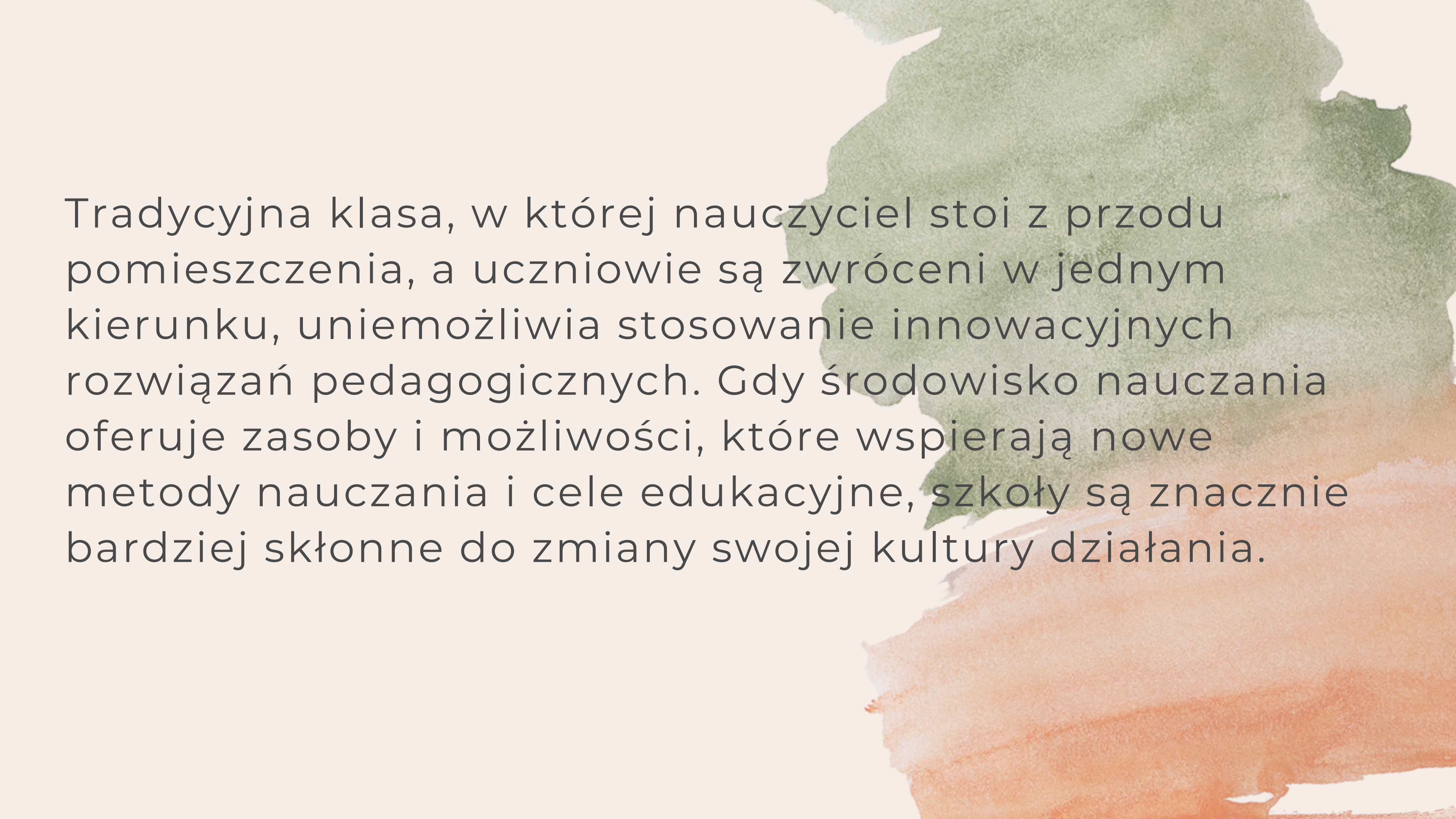


TEACH

Training, Experiencing And CHanging



Erasmus+



Tradycyjna klasa, w której nauczyciel stoi z przodu pomieszczenia, a uczniowie są zwróceny w jednym kierunku, uniemożliwia stosowanie innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych. Gdy środowisko nauczania oferuje zasoby i możliwości, które wspierają nowe metody nauczania i cele edukacyjne, szkoły są znacznie bardziej skłonne do zmiany swojej kultury działania.

Po ukończeniu tego kursu dowiesz się:

01.

dlaczego klasa jako pomieszczenie musi się zmienić,

02.

jak powinna być rozplanowana przestrzeń w klasie w XXI w.

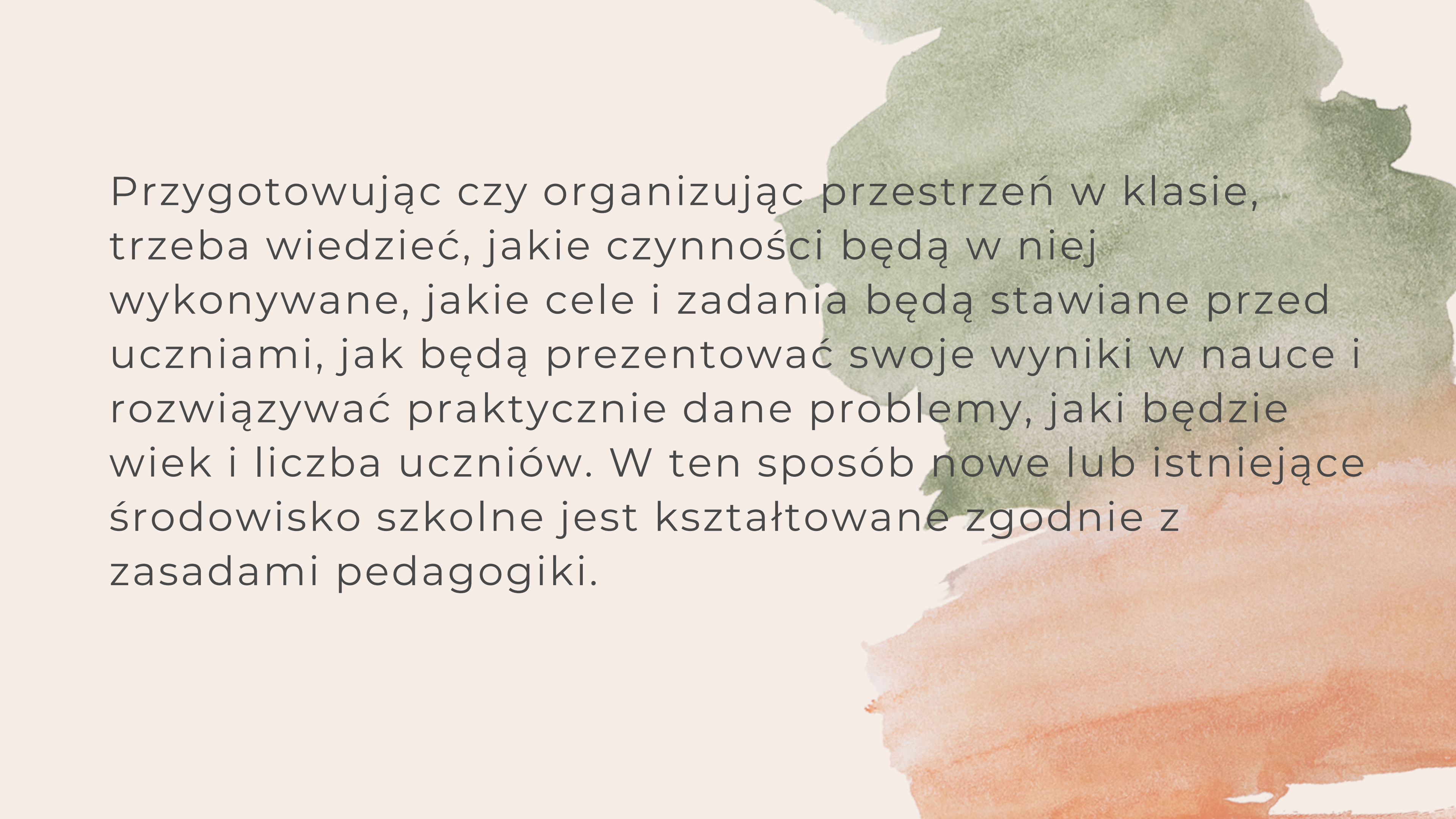
03.

od czego zacząć przy przeobrażaniu tradycyjnej klasy na klasę na miarę XXI



LEKCEJA 1

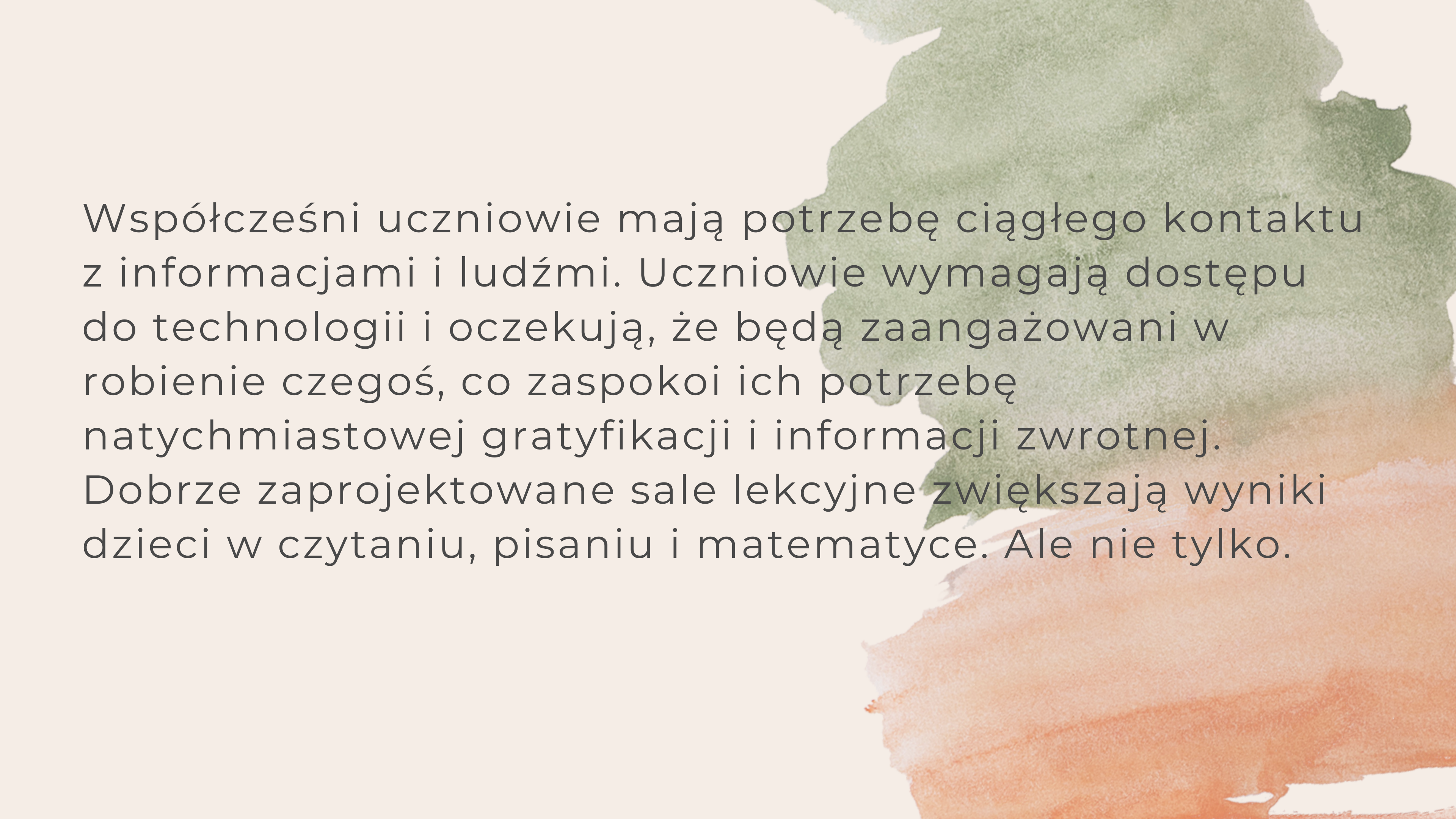
DLACZEGO KLASA MUSI
SIĘ ZMIENIĆ?



Przygotowując czy organizując przestrzeń w klasie, trzeba wiedzieć, jakie czynności będą w niej wykonywane, jakie cele i zadania będą stawiane przed uczniami, jak będą prezentować swoje wyniki w nauce i rozwiązywać praktycznie dane problemy, jaki będzie wiek i liczba uczniów. W ten sposób nowe lub istniejące środowisko szkolne jest kształtowane zgodnie z zasadami pedagogiki.

Szkoły coraz częściej przyznają, że tradycyjna klasa z nauczycielem z przodu i uczniami przez całą lekcję zwróconymi w jednym kierunku nie umożliwia stosowania innowacyjnych podejść pedagogicznych. Nauczyciele i badacze dostrzegali, że możliwość pracy w grupach, podejmowania projektów i współpracy z innymi osobami poza klasą stanowi wyzwanie dla tradycyjnych sposobów nauczania i uczenia się. Jeśli fizyczne środowisko uczenia się zaoferuje zasoby i możliwości wspierające nowe metody i cele nauczania, szkoły będą znacznie bardziej skłonne do zmiany przestrzeni do nauczania.

Metody nauczania XXI wieku, takie jak flipped learning (odwrócona lekcja), collaborative learning (praca w grupach) i project based learning (lekcja bazujące na projektach) lub scenario based problem solving (lekcja polegająca na rozwiązywaniu problemów), wymagają zmian w układzie klasy, aby umożliwić ruch i elastyczność. Coraz częściej nauczyciele i uczniowie dostrzegają, że technologia oferuje swobodę decydowania o tym, kiedy i gdzie się uczyć, ale co ważniejsze, motywuje uczniów do osiągania rezultatów, które świadczą o indywidualnym zrozumieniu wyników nauczania.



Współcześni uczniowie mają potrzebę ciągłego kontaktu z informacjami i ludźmi. Uczniowie wymagają dostępu do technologii i oczekują, że będą zaangażowani w robienie czegoś, co zaspokoi ich potrzebę natychmiastowej gratyfikacji i informacji zwrotnej. Dobrze zaprojektowane sale lekcyjne zwiększają wyniki dzieci w czytaniu, pisaniu i matematyce. Ale nie tylko.

Co przemawia za potrzebą aktualizacji przestrzeni edukacyjnej?

- Bogate w technologie środowiska nauczania
- Rosnące zainteresowanie pedagogiką skoncentrowaną na uczniu (np. aktywne uczenie się)
- Przejście od nauczania przedmiotowego do nauczania opartego na kompetencjach
- Podejście międzyprzedmiotowe, a także najlepsze sposoby modernizacji lub przekształcania fizycznych środowisk uczenia się

Przestrzeń edukacyjna XXI w. wspiera

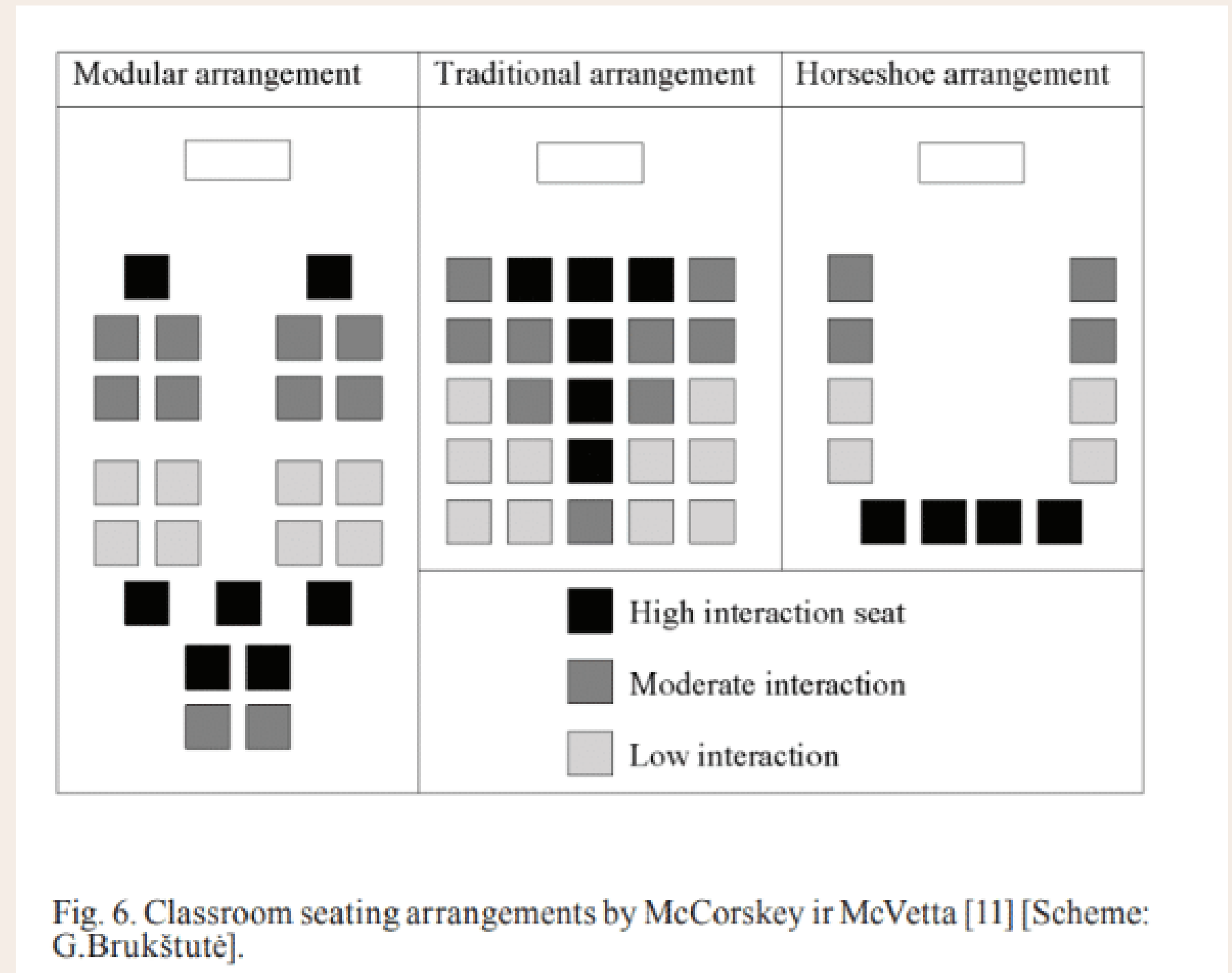
- Współpracę
- Komunikację
- Możliwość odkrywania i tworzenia
- Kreatywność
- Rozwój personalny i dobre samopoczucie

Przestrzeń edukacyjna XXI wspiera spersonalizowane nauczanie

Gdy nauczyciel znajduje się z przodu klasy, ma mniej okazji do interakcji z poszczególnymi uczniami. Nauczyciel ma zazwyczaj możliwość lepszej interakcji z uczniami, gdy porusza się po sali i może łatwiej podzielić uczniów na różne grupy, jeśli pozwala na to układ pomieszczenia.

"W klasie o tradycyjnym układzie krzeseł i stołów nie można spersonalizować nauczania, ponieważ wszystkim uczniom mówi się to samo i daje im się te same zadania/aktywności. Jeśli dokonamy zmian w układzie stołów i stworzymy "wyspy", na których uczniowie będą mogli wykonywać różne czynności, każdy uczeń będzie w stanie stać się indywidualną osobą i pracować na swój sposób."

Fernando Franco, DGE, Portugalia



Dlaczego tradycyjna przestrzeń edukacyjna nie działa?

Można wyróżnić cztery przyczyny, które uniemożliwiają przekształcenie obecnych fizycznych przestrzeni klasowych w przestrzenie edukacyjne spełniające współczesne wymagania edukacyjne. Są to:

- dominujący standardowy model klasy,
- tradycyjne metody nauczania,
- ciężkie meble szkolne,
- konserwatyzm nauczycieli i brak informacji.

Aby stworzyć środowisko sprzyjające nauce i nauczaniu oparte na nowych ideach edukacyjnych, niezbędna jest analiza działań edukacyjnych i odpowiadających im przestrzeni uczenia się.

Raport ISTE (2015) czerpie z projektu badawczego podjętego przez Steelcase Education (2014), gdzie wyniki pokazują, że "sale lekcyjne celowo zaprojektowane, aby wspierać aktywne uczenie się, zwiększyły zaangażowanie uczniów na wielu płaszczyznach w porównaniu z tradycyjnymi salami lekcyjnymi.

Korzyści z adaptacji przestrzeni edukacyjnych dla nauczycieli

1. Nauczyciele mają możliwość poznania różnych metod pedagogicznych, ponieważ szkoła stosuje przejrzyste podejście do dzielenia się sposobami pracy.
2. Nauczyciele odnoszą korzyści ze wspólnej pracy nad obszarem, który wymaga rozwoju całej szkoły.
3. Nauczyciele są w stanie grupować uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.
4. Nauczycielom łatwiej jest poznać poszczególnych uczniów, ponieważ istnieje więcej możliwości omówienia pomysłów, gdy uczniowie są w grupach.

Korzyści z adaptacji przestrzeni edukacyjnych dla nauczycieli

5. Nauczyciele mogą mieć możliwość rozważenia nauczania zespołowego z większymi grupami uczniów, aby dzielić się wiedzą.
6. Nauczyciele są w stanie zachęcić uczniów do uczestnictwa w różnych zadaniach podczas lekcji.
7. Nauczyciele mogą dawać uczniom zadania do wykonania w domu przed lekcją, aby wykorzystać czas lekcji na rozszerzenie lub rozwinięcie pomysłów.

Korzyści z adaptacji przestrzeni edukacyjnej dla uczniów

1. Uczniowie mogą mieć zwiększony dostęp do technologii w ciągu dnia, a nie w jednym pomieszczeniu, gdzie technologia jest dostępna tylko w ograniczonym czasie.
2. Uczniowie mogą mieć więcej możliwości na lekcjach, aby współpracować i dyskutować o pomysłach. Oznacza to, że uczniowie mogą uczyć się ze swoimi rówieśnikami i od nich. Uczniowie lubią możliwość pracy w różnych grupach i angażowania się w zadania.

Korzyści z adaptacji przestrzeni edukacyjnej dla uczniów

5. Uczniowie mogą brać aktywny udział w nauce. Na przykład, uczeń może mieć kilka zadań do wykonania w określonym czasie w różnych częściach klasy.
6. Uczniowie mogą podejmować decyzje dotyczące kolejności wykonywania zadań, co pomaga im stać się bardziej samodzielnymi.
7. Uczniowie lubią swoje nowe przestrzenie do nauki i chcą być w szkole; dzieje się tak dlatego, że elastyczne przestrzenie do nauki umożliwia uczniom bycie mobilnym i uczenie się w szkole tak, jak robią to w życiu codziennym, korzystając z technologii.



TEACH

Training, Experiencing And CHanging



Erasmus+