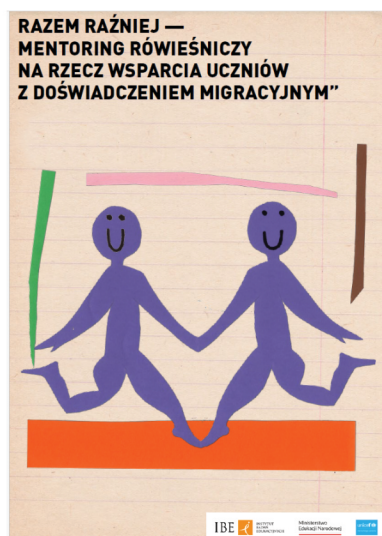




**Program mentoringowy
RAZEM RAŻNIEJ –
mentoring rówieśniczy
na rzecz wsparcia uczniów
z doświadczeniem
migracji w polskiej szkole**



**Program
PSYCHOEDUKACJA
dla nauczycieli
i nauczycielek oraz
rodziców**

Cel: Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole, w tym: w zmniejszeniu poczucia osamotnienia i izolacji, we wzmacnianiu empatii i dobrych relacji społecznych, wspieranie w procesie adaptacji.

Opis: Program mentoringu rówieśniczego „Razem rażniej” polega na łączeniu w pary uczniów z doświadczeniem migracji, będących podopiecznymi szkoły, z uczniami polskimi, którzy będą pełnić funkcję mentorów. Polscy uczniowie – znający zasady funkcjonowania szkoły, wymagania, prawa i obowiązki uczniowskie – staną się mentorami swoich kolegów włączanych do polskiego systemu edukacji w ramach obowiązku szkolnego i nauki. Program angażuje nauczycieli – koordynatorów programu oraz uczniów – mentorów. Składa się z przewodnika oraz webinarów instruktażowych. Pilotażowo program zostanie wdrożony w 50 szkołach.

Adresaci: Nauczyciele, pracownicy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, uczniowie i uczennice.

Cel: Zdobycie wiedzy, umiejętności przez rodziców i nauczycieli oraz zwiększenie ich zaangażowania w celu radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami związanymi ze współdziałaniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym nad dziećmi i młodzieżą.

Opis: Program składa się z cyklu spotkań psychoedukacyjnych oraz publikacji adresowanej do nauczycieli i nauczycielek oraz rodziców. Jest odpowiedzią na dynamicznie zmieniającą się sytuację w zakresie kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży oraz na potrzeby pedagogów i rodziców zgłaszane podczas szkoleń i konsultacji prowadzonych w ramach projektu. Spotkania dostarczają niezbędnych informacji i wzmocnią kompetencje uczestników, dzięki którym będą mogli rozwijać umiejętności niezbędne do wspierania i tworzenia bezpiecznego środowiska do rozwoju oraz działania w sytuacji kryzysu emocjonalnego i/lub behawioralnego. Cały program służy przekazaniu wiedzy i stymulowaniu umiejętności pozwalających dorosłym na podejmowanie takich działań, które są związane ze wspieraniem zasobów i możliwości dzieci i młodzieży.

Adresaci: Nauczyciele i nauczycielki oraz rodzice uczniów.



Informacje o programach i materiałach są
udostępniane na stronie asa.ibe.edu.pl

Projekt „Szkoła dostępna dla wszystkich” ACCESSIBLE SCHOOL FOR ALL

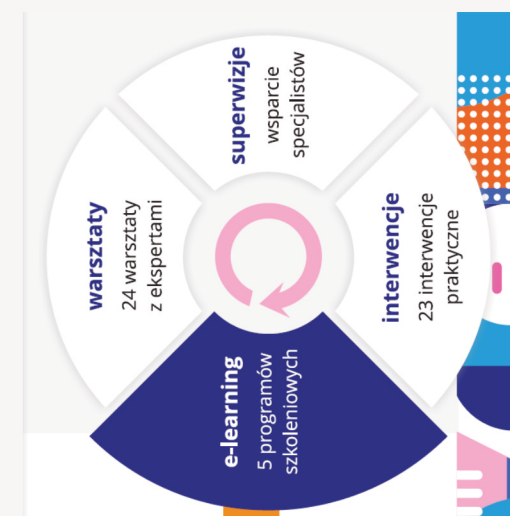
CEL:

podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Efekty projektu

- Ponad 2000 nauczycieli specjalistów przygotowanych do roli „Doradcy ds. Dostępności Uczenia się (DDU) – liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu.
- Testowanie modelu pracy nauczycieli specjalistów opartej na ścisłej współpracy z nauczycielami i przedmiotów.
- Ponad 11 tys. nauczycieli i nauczycielek przedmiotów objętych wsparciem kompetencyjnym ze strony przeszkolonych specjalistów.
- Ponad 30 tys. uczniów i uczennic objętych wsparciem edukacyjno-specjalistycznym ze strony przeszkolonych specjalistów oraz zaangażowanych nauczycieli.

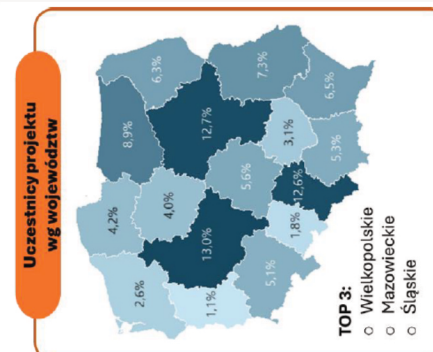
Uczenie się w działaniu



Gdzie jest realizowany projekt?

2200 NAUCZYCIELI SPECJALISTÓW

SZKOŁY: 463
PRZEDSZKOLA: 445
PDN: 18



INTERWENCJE – strategie postępowania diagnostycznego, metodycznego, proceduralnego w trudnych sytuacjach edukacyjnych zweryfikowane w projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich”

Metody diagnostyczne wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną	Zróżnicowane potrzeby edukacyjnej podczas pracy lekcyjnej/Wspieranie ucznia się	Ochrona zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży	Pozytywny klimat społeczny szkoły/przedszkola. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych	Współpraca z rodzicami oraz organizacjami zewnętrznymi	Zarządzanie grupą, klasą i szkołą
Zastosowanie procedury Szkolnej Oceny Funkcjonalnej	Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi za pomocą metody projektów	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy przejawiają zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym	Rozwijanie umiejętności Porozumienia Bez Przemocy (PBP) w przedszkolu z wykorzystaniem gry planszowej „Żyrafa”	Skuteczne sposoby prowadzenia komunikacji jednokierunkowej z rodzicami	Reagowanie na zachowania uczniów zakłócające pracę w czasie lekcji
Badania przesiewowe zdrowia emocjonalno-społecznego	Wykorzystywanie różnorodnych sposobów prezentacji treści – zastosowanie ETR w pracy z uczniami i uczennicami z trudnościami w rozumieniu języka	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów i uczennic doświadczających silnego lęku	Rozwijanie zdolności do wychodzenia poza własną perspektywę widzenia siebie i świata	Umiejętność budowania wrażliwego międzykulturowo sposobu komunikowania się z rodzicem dziecka z doświadczaniem migracji	Zarządzanie klasą zróżnicowaną kulturowo
Diagnoza rozwoju poznawczego dzieci z ryzykiem dysleksji i zaburzeniem językowym – dla pedagogów, logopedów i terapeutów pedagogicznych	Ocenianie w zróżnicowanej klasie sprzyjające nauczaniu i uczeniu się	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy doświadczili traumy	Działania wspierające komunikację uczniów i uczennic w sytuacji doświadczania przemocy	Współpraca szkoły z organizacją społeczną w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych i wychowawczych	Zwiększenie liczby interakcji między uczniami i uczennicami w czasie lekcji w grupie zróżnicowanej kulturowo
Diagnoza rozwoju poznawczego dzieci z ryzykiem dysleksji i zaburzeniem językowym – dla psychologów	Metoda preparowania tekstów w toku edukacji uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy się samookaleczają	Strategie wspomagania dzieci w procesie adaptacji do przedszkola		
Zintegrowane podejście	Metoda międzykulturowego	Procedura postępowania	Rozwijanie kompetencji		



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Program PRZYGODY INNEGO. Bajki międzykulturowe z elementami arteterapii w procesie rozwijania kompetencji międzykulturowych dzieci

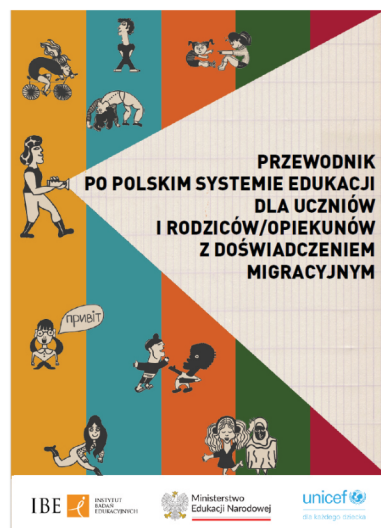


Program MÓWIĘ I ROZUMIEM – wspieranie rozwoju językowego dzieci w wieku przedszkolnym

Ministerstwo
Edukacji Narodowej

unicef
dla każdego dziecka

- Cel:** Wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli w działaniach na rzecz integracji międzykulturowej.
- Opis:** Publikacja zawiera wskazówki do pracy z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji oraz gotowy program zajęć opierających się na bajkach międzykulturowych. Obejmuje on scenariusze zajęć oraz materiały edukacyjne mające na celu wsparcie integracji dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych kulturowo.
- Adresaci:** Nauczyciele dzieci i uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Cel:** Wsparcie rozwoju językowego przedszkolaków, zarówno dzieci z prawidłowym, jak i opóźnionym przebiegiem rozwoju językowego oraz z doświadczeniem migracyjnym.
- Opis:** Program “Mówię i rozumiem” bazuje na autorskiej koncepcji wspierania rozwoju językowego dzieci w wieku 3-6 lat opartej na empirycznie udokumentowanej wiedzy dotyczącej rozwoju mowy i komunikacji u najmłodszych. Jest przeznaczony do wspierania rozwoju językowego przedszkolaków z uwzględnieniem 4 poziomów wieku: 3-latki, 4-latki, 5-latki, 6-latki. Służy wspomaganiu prawidłowego rozwoju sprawności językowych (rozumienia i mówienia) w zakresie gramatyki, semantyki, pragmatyki językowej oraz fonologii. Zawiera komplet materiałów umożliwiających nauczycielom wychowania przedszkolnego przeprowadzenie zajęć wspierających rozwój językowy, komplet materiałów pozwalających prowadzić zajęcia specjalistyczne, wytyczne do samodzielnego konstruowania ćwiczeń i rozwijania programu oraz wskazówki dla rodziców.
- Adresaci:** Nauczyciele dzieci w wieku przedszkolnym, specjaliści (logopedzi, pedagodzy, psychologowie, terapeuci pedagogiczni) pracujący w przedszkolach, rodzice dzieci w wieku przedszkolnym.



PRZEWODNIK PO POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI dla uczniów i rodziców/opiekunów z doświadczeniem migracyjnym

Cel: Dostarczenie syntetycznego i praktycznego kompendium wiedzy, które ułatwi rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa zrozumienie polskiego systemu edukacji oraz umożliwi efektywną adaptację do nowego środowiska edukacyjnego. Kompendium ma na celu wsparcie rodziców i uczniów w tym procesie oraz w uzyskaniu niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opis: Przewodnik to wszechstronne źródło informacji, które w przystępny sposób przedstawia kluczowe aspekty funkcjonowania polskiego systemu edukacji na wszystkich etapach, od żłobka po szkoły ponadpodstawowe. Publikacja zawiera szczegółowe informacje na temat organizacji procesu kształcenia, dostępnych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz praktyczne wskazówki dotyczące funkcjonowania ucznia/dziecka z doświadczeniem migracyjnym w polskim przedszkolu i polskiej szkole. Przewodnik pomaga zrozumieć i efektywnie wykorzystać dostępne rozwiązania systemowe wspierające integrację i rozwój dzieci/uczniów w nowym środowisku edukacyjnym.

Adresaci: Rodzice/opiekunowie, uczniowie i uczennice z doświadczeniem migracji i uchodźstwa.



Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Cel: Wzmocnienie kompetencji nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach w zakresie udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego zróżnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom będącym uchodźcami z Ukrainy.

Opis: Program „Przedszkole dostępne dla wszystkich” jest częścią pakietu szkoleń oferowanych w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”, a jego struktura – analogiczna do innych programów pakietu. W całości jest jednak skierowany do nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach, dlatego tematyka szkoleń i propozycje interwencji odnoszą się bezpośrednio do zagadnień związanych z pracą z najmłodszymi. Koncentruje się wokół diagnozy przesiewowej małego dziecka oraz diagnozy funkcji poznawczych dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby uczniów i uczennic podczas zajęć (np. wspomagania rozwoju językowego dzieci dwujęzycznych), wspierania procesu adaptacji do przedszkola czy też rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym, tworzenia pozytywnego klimatu przedszkola.

Adresaci: Nauczyciele specjaliści pracujący w przedszkolach (psychologowie, pedagodzy specjaliści, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni).

PROJEKT „SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH” ACCESSIBLE SCHOOL FOR ALL

**Podnoszenie kompetencji
nauczycieli specjalistów oraz
nauczycieli przedmiotowych
do pracy ze zróżnicowanym
zespołem uczniów i uczennic**

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Kurs W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI –
wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic
z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej
dla wszystkich

**Wspieranie dobrostanu szkolnego
dzieci i młodzieży, w tym uczniów
i uczennic z doświadczeniem migracji
i uchodźstwa**

Program mentoringowy RAZEM RAŻNIEJ –
mentoring rówieśniczy na rzecz wsparcia uczniów
i uczennic z doświadczeniem migracji w polskiej szkole

Przewodnik po polskim systemie edukacji dla
uczniów i uczennic oraz rodziców/opiekunów
z doświadczeniem migracyjnym

Program warsztatów I'M WELL, CZYLI MAM SIĘ
DOBRZE

**Profilaktyka i promocja zdrowia
psychicznego oraz pomoc uczniom,
rodzicom i nauczycielom w sytuacji
doświadczenia kryzysu**

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Program PSYCHOEDUKACJA DLA NAUCZYCIELI
I NAUCZYCIELEK ORAZ RODZICÓW

**Wsparcie dyrektorów szkół i placówek
w budowaniu pozytywnego klimatu
szkoły i przedszkola**

Materiały SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH –
Z PERSPEKTYWY DYREKTORA

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

**Wzbogacenie instrumentarium
metodycznego nauczycieli
przedszkolnych**

Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Program MÓWIĘ I ROZUMIEM – WSPIERANIE
ROZWOJU JĘZYKOWEGO DZIECI W WIEKU
PRZEDSZKOLNYM

Program PRZYGODY INNEGO. BAJKI
MIĘDZYKULTUROWE Z ELEMENTAMI ARTETERAPII
W PROCESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI
MIĘDZYKULTUROWYCH DZIECI



Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Cel: Wzmocnienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom i uczniom będącym uchodźcami z Ukrainy, a także integrowania różnicowanego środowiska w klasie/szkole.

Opis: W projekcie są realizowane bezpłatne szkolenia oparte na koncepcji „uczenia się w działaniu”. Uczestnicy przechodzą przez 3 etapy: e-learning na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, warsztaty z ekspertami oraz realizację interwencji edukacyjnych w praktyce szkolnej ze wsparciem merytorycznym. Zarówno tematyka szkoleń, jak i propozycje interwencji koncentrują się wokół metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną, metod wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniających różnicowane potrzeby uczniów i uczennic podczas zajęć lekcyjnych, ochrony zdrowia psychicznego, budowania pozytywnego klimatu szkoły/przedszkola.

Adresaci: Nauczyciele specjaliści: psychologowie, pedagodzy specjaliści, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni (w projekcie uczestniczy ponad 1120 nauczycieli specjalistów z całej Polski).



Kurs W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI – wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich

Cel: Wzmocnienie kompetencji nauczycieli przedmiotowych w zakresie umiejętności pracy z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji przez przyswojenie podstaw glottodydaktyki polonistycznej, czyli nauczania języka polskiego i kultury polskiej w kontekście szkolnym.

Opis: Kurs w sposób praktyczny wprowadza nauczyciela w zagadnienia związane z przyswajaniem języka polskiego jako drugiego. Składa się z modułów, w których są przedstawione tematy dotyczące opanowania języka polskiego we wszystkich jego aspektach, zarówno słownictwa, gramatyki, jak i wymowy. Omówione są zagadnienia ważne w kontekście edukacji szkolnej, a więc uczenie się języka edukacji szkolnej, różnego od języka używanego w codziennej komunikacji, oraz nabywanie umiejętności czytania i pisanie przez uczniów słabo znających język polski. Kurs kończą kwestie dotyczące budowania wrażliwości interkulturowej zarówno nauczycieli, jak uczniów oraz uczennic.

Adresaci: Nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych (nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi).



Program warsztatów wspierających dobrostan szkolny I'M WELL

Cel: Głównym celem warsztatów jest wzmocnienie dobrostanu szkolnego uczniów i uczennic w aspekcie edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym. Dodatkowym celem jest poszerzenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie realizacji działań psychoedukacyjnych i treningów rozwojowych kierowanych do uczniów i uczennic.

Opis: W trosce o dobre samopoczucie wszystkich uczniów i uczennic w szkole proponujemy warsztaty pod nazwą „I'm well, czyli mam się dobrze”, do przeprowadzenia w klasach zróżnicowanych, w szczególności zróżnicowanych kulturowo. Ich celem jest poprawa dobrostanu szkolnego w aspekcie edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym. Podczas warsztatów uczniowie będą mieli okazję zrozumieć znaczenie autonomii w uczeniu się, nabrać pewności siebie w obliczu wyzwań edukacyjnych, wzmocnić przekonanie o własnym wpływie na wyniki w nauce, czyli rozwijać dobrostan edukacyjny. W społecznym wymiarze dobrostanu będą rozwijane kompetencje dotyczące świadomości społecznej, czyli umiejętności przyjmowania perspektywy osób z różnych kultur i środowisk, jak również zdolności interpersonalne niezbędne do nawiązywania i utrzymywania zdrowych i satysfakcjonujących relacji. W części poświęconej dobrostanowi emocjonalnemu będą rozwijane umiejętności rozumienia własnych emocji, stawiania sobie osobistych celów rozwojowych, rozpoznawania trudności emocjonalnych u siebie i innych.

Adresaci: Uczniowie klas IV–VIII szkół podstawowych. Pośrednio – specjaliści szkolni pracujący z uczniami.



SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH – Z PERSPEKTYWY DYREKTORA – materiały dla dyrektorów

Cel: Wyjście naprzeciw potrzebom dyrektorów w zakresie dbałości o dostępność uczenia się i nauczania oraz organizacji procesu wsparcia uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami i doświadczeniem migracyjnym.

Opis: Treści zawarte w poradnikach dotyczą zagadnień związanych ze współpracą szkoły/przedszkola z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz międzyresortową z podmiotami leczniczymi. Została w nich przedstawiona rola zarządzania strategicznego w kształtowaniu edukacji wysokiej jakości. Publikacje poruszają też kwestie tworzenia kultury organizacyjnej oraz oceniania uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami i doświadczeniem migracji. Wszystkie materiały informacyjne, przykłady rozwiązań oraz refleksje zawarte w poradnikach stanowią inspirację dla dyrektorów w zakresie organizacji efektywnego kształcenia dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami, z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym. Treść poradników została uzupełniona 18 podcastami – nagraniami rozmów z ekspertami, dyrektorami szkół, prawnikami, nauczycielami.

Adresaci: Dyrektorzy szkół.