

KORZYŚCI

Konsorcjum projektu TOOLS spodziewa się, iż wyniki projektu będą wspomagać zarówno nauczanie formalne jak i nieformalne, wynikające z doświadczenia, w zakresie różnorodności poprzez utworzenie:

- platformy wymiany praktyk, programów i przekonań w odniesieniu do inkluzji w nauczaniu języka angielskiego
- materiałów wspierających zrozumienie i pomoc w usuwaniu barier narzuconych przez różnicowanie
- osobistych i wirtualnych koncepcji nauczania
- intensywnych sesji treningowych w celu przetestowania rozbudowanych materiałów dydaktycznych w zakresie inkluzji w nauczaniu języka angielskiego, a tym samym zachęcenie uczestników do dzielenia się doświadczeniem z zakresu inkluzji w nauczaniu i, w efekcie końcowym, do utworzenia europejskiej sieci edukatorów zainteresowanych zdobywaniem pogłębionej wiedzy i programowania procesów dydaktycznych na poziomie szkoły

Wziąwszy pod uwagę efekty długoterminowe, należy uwzględnić:

- utworzenie wielonarodowościowych sieci w zakresie inkluzji w nauczaniu języków obcych
- podnoszenie świadomości nauczycieli aktywnych zawodowo i studentów studiów nauczycielskich w odniesieniu do zróżnicowanych możliwości
- zapewnienie materiałów
- tworzenie strategii zmian podejścia do inkluzji
- współtworzenie ponadnarodowej polityki zmian w programach nauczania



WSPÓŁPRACA



<http://tools.uni.opole.pl>



Organizacja:
UNIWERSYTET OPOLSKI
PL. MIKOŁAJA KOPERNIKA 11A
45-040 OPOLE

 <http://www.uni.opole.pl>



TOOLS

Technologically enhanced online opportunities for language learning



O PROJEKCIE

Projekt opiera się na przekonaniu, że języki obce, a szczególnie język angielski, stanowią rozległą płaszczyznę dla podwyższonej jakości nauczania i rozwoju osobistego uczniów mających zróżnicowane potrzeby indywidualne.

Realizacja powyższego wymaga, by nauczyciele języka angielskiego jako obcego wykazywali się skuteczną świadomością wachlarza potrzeb i zaspokajania ich podczas zajęć.

Naszym głównym celem jest przygotowanie zarówno już aktywnych nauczycieli języka angielskiego jak też adeptów tego zawodu do mierzenia się z szeroko rozumianą różnorodnością podczas lekcji.

Pozostałe przyświecające nam cele to:

- Podnoszenie świadomości nauczycieli co do konieczności mierzenia się ze zróżnicowanymi zdolnościami,
- Podnoszenie jakości kształcenia nauczycieli w zakresie inkluzji społecznej i kulturowej,
- Propagowanie technologii informacyjnych jako instrumentu ułatwiającego inkluzję,
- Zapewnienie edukatorom strategii i materiałów pozwalających na tworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego zaspokojenie potrzeb wszystkich studentów.



PARTNERSTWO

TOOLS to projekt koordynowany przez Uniwersytet Opolski. Pozostałymi partnerami są instytucje edukacyjne na poziomie akademickim promujące inkluzję w edukacji:

- **Uniwersytet Vic – Centralny Uniwersytet Katalonii w Hiszpanii**, mający doświadczenie w tworzeniu programów nauczania z powyższego zakresu;
- **Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. G. Kaye’a w Izraelu** posiadająca dogłębne doświadczenie w zakresie wielokulturowości i współlistnienia kultur, a także w zakresie tworzenia materiałów edukacyjnych dla nauczycieli pracujących w środowiskach wielokulturowych;
- **Centrum Kształcenia Nauczycieli Uniwersytetu w Monastyrze, w Niemczech** które jest odpowiedzialne za zapewnienie wysokiej jakości wszystkich wyników i działań projektowych;
- **Centrum Inżynierii Programowej i Technologii Internetowych Uniwersytetu Cypryjskiego**, które odpowiada w projekcie za wypracowanie wspólnej polityki działania i ram wdrażania technologii informacyjnych do nauczania zdalnego, stworzenie platformy e-learningowej i wypracowanie materiałów do pracy zdalnej.

Poza instytucjami edukacyjnymi szczebla akademickiego, w projekcie bierze udział dwoje partnerów reprezentujących sektor doskonalenia nauczycieli aktywnych zawodowo:

- **Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu**, będący ekspertem w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zastosowań technologii informacyjnych w nauczaniu języka angielskiego jako obcego;
- **Centrum Kształcenia Nauczycieli w Monastyrze** którego zadaniem jest rozpowszechnienie efektów projektu.

STATUS QUO NA KONIEC 2020 ROKU

Wszyscy partnerzy osiągnęli pierwsze znaczące wyniki projektowe w 2020 roku:

- Utworzenie zrębu dwóch spośród sześciu modułów dydaktycznych (płeć społeczna - gender oraz różnorodność społeczna)
- Opublikowanie informacji o realizacji projektu we wspólnym newsletterze wydanym przez partnerów,
- Utworzenie rejestru ryzyka
- Tworzenie teoretycznych podwalin programu nauczania
- Opracowanie strategii dyseminacji projektu
- Uruchomienie fazy testowej uniwersalnych ram edukacyjnych projektu, wykrystalizowane plany testowania zestawów materiałów przez studentów kierunków nauczycielskich,
- Udostępnienie ulotki projektowej
- Faza końcowa przygotowania newslettera

